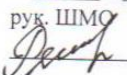
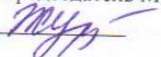



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 16.08 2020 г.
рук. ШМО


Согласовано
с МС
27.08 2020 г.
Председатель МС


Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 27.08 2020 г.

Утверждаю
Директор школы: 
/Журавлева Н. В. *ка*
приказ № 114 от 11.08 2020 г.



Рабочая программа

по английскому языку

класс 8

101 час в год, 3 часа в неделю

Составитель: Сыч И. А.

х. Лихой

2020 – 2021 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 8 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. - М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).

Авторской программы по английскому языку для 5 – 9 классов к УМК «Английский язык» общеобразовательных учреждений. (Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. М.: Просвещение, 2012), УМК «Английский язык» общеобразовательных учреждений 8 класс (Авторы : В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др М: Просвещение, 2018, Английский язык. Книга для учителя 8 класс; пособие общеобразовательных организаций В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова издательство Просвещение 2017г. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 3 часа в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 101 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.
Языковые способности:
 - к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
 - к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
 - к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
 - к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).способности к решению речемыслительных задач:
 - к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции: - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно; - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Планируется, что в конце учебного года учащимися 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Ученик научится

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- Ученик должен усвоить 336 новых лексических единиц

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ ПРИ ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):

- – письменно зафиксированные высказывания носителей языка
- – письма различного характера (личные, деловые, официальные);
- – объявления, надписи, вывески;
- – советы, инструкции, рецепты;
- – дневниковые записи;
- – комиксы;
- – короткие научно-популярные статьи;
- – путеводители, информационные статьи для туристов;
- – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;
- – газетные/журнальные интервью;
- – письма читателей в детские и молодёжные журналы;
- – словарные, энциклопедические статьи и

другие справочные материалы.

- самостоятельно работают с печатными текстами разных типов и жанров;
- пользуются справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);
- развивают догадку о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
- читают с различными стратегиями (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).
- записывают изученные лексические единицы;
- пишут с применением основных правил орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);
- записывают даты.
- сообщают краткие сведения о себе;
- запрашивают информацию;
- пишут открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);
- личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название раздела, темы	Кол часов	Содержание учебной темы
1	«Моя страна с первого взгляда»:	12 ч	Обучающиеся знакомятся с Британией, с географическим положением этой страны, с населением и его этническими группами, узнают о характере британцев, сравнивают представления подростков разных стран о Британии
2	«Твоя страна – земля традиций?»:	15 ч	Обучающиеся знакомятся с традициями, обычаями и праздниками этой страны, с манерами и правилами поведения Британцев, с мнением подростков о различных праздниках и подарках. Данный цикл знакомит как дарить и получать подарки, как подписать открытку к празднику.
3	«Тебе нравится путешествовать?»	18 ч	Обучающиеся получают знания по теме: «Путешествие и туризм», знакомятся с традициями и обычаями путешественников, с любимыми местами для путешествий и туризма.
4	«Ты в восторге от спорта?»	12 ч	Обучающиеся знакомятся с популярными видами спорта, с историей возникновения различных видов спорта, с историей Олимпийских игр, с олимпийскими символами, с параолимпийскими играми, с мнениями и отношением подростков к спорту (смотреть или участвовать).
5	«Здоровый образ жизни»	16 ч	Учебный материал знакомит обучающихся с хорошими и плохими привычками, влияющими на здоровье, дает советы, как остаться здоровым, как не есть вредную еду, с фактами и мифами о здоровье. Ребята также познакомятся с мнением британских подростков о здоровом образе жизни, получают инструкции о нормах и правилах поведения.
6	«Времена меняются, меняются стили»	28 ч	Цикл знакомит обучающихся с молодежной модой, со стилями молодёжной моды, с изменениями стилей в связи с изменением времени. Ребята будут рассуждать на темы: «Важна ли мода?», «Нужна ли школьная форма?»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Кол. час	Тип урока	Дата (план)	Дата (факт)
Тема 1 Моя страна с первого взгляда (12ч)					
1	Британия – это не только Лондон.	1	Урок открытия новых знаний	02.09	
2	Моё представление о Британии.	1	Урок открытия новых знаний	04.09	
3	Какие они Британцы?	1	Урок обще методической направленности	07.09	
4	Открывая Англию.	1	Урок обще методической направленности	09.09	
5	Какие твои впечатления?	1	Урок обще методической направленности	11.09	
6	Ты горд за свою страну?	1	Урок обще методической направленности	14.09	
7	Как выглядит твоя страна?	1	Урок обще методической направленности	16.09	
8-9	Как выглядит твой родной город	2	Урок обще методической направленности	18.09 21.09	
10	(АВ) урок обобщения	1	Урок рефлексии	23.09	
11-12	Моя страна с первого взгляда	2	Урок обще методической направленности	25.09 28.09	
Тема 2 Твоя страна – земля традиций ? (15 ч)					
13	Что ты знаешь о Британских	1	Урок открытия новых знаний	30.09	

	традициях?				
14	Что ты знаешь о Мисс Манере?	1	Урок открытия новых знаний	02.10	
15	Мы не знаем об американцах, не так ли?	1	Урок открытия новых знаний	05.10	
16	Как сделать англичан счастливыми?	1	Урок обще методической направленности	07.10	
17	Как долго длится английский год?	1	Урок обще методической направленности	09.10	
18	Праздновать важно?	1	Урок обще методической направленности	12.10	
19	Ты бы хотел написать открытку?	1	Урок обще методической направленности	14.10	
20	Получать и принимать подарки	1	Урок обще методической направленности	16.10	
21	АВ Урок обобщение	1	Урок рефлексии	19.10	
22- 23	Урок самоконтроля по теме	2	Урок методического контроля	21.10 23.10	
24- 25	Контрольная работа к циклам уроков 1–2 (Assessment Tasks)	2	Урок методического контроля	26.10 28.10	
26- 27	Урок проект. " Когда в России..."	2	Урок обще методической направленности	30.10 09.11	
II четверть					

Тема 3. Тебе нравится путешествовать? (18 ч)

28	Урок 1: Твои туристические предпочтения?	1	Урок открытия новых знаний	11.11	
29	Урок 2: Что нужно знать, прежде чем	1	Урок открытия новых знаний	13.11	

	отправиться в путешествие				
30	Урок 3: Ты любишь приключения?	1	Урок обще методической направленности	16.11	
31	Урок 4: Как долго длится кругосветное путешествие?	1	Урок обще методической направленности	18.11	
32	Урок 5: Ты когда-нибудь был в Лондоне?	1	Урок обще методической направленности	20.11	
33	Урок 6: Ты чувствуешь тягу к путешествиям?	1	Урок обще методической направленности	23.11	
34	Урок 7: Ты всегда понимаешь, что говорят другие?	1	Урок обще методической направленности	25.11	
35-36	Заветная цель твоего путешествия.	2	Урок обще методической направленности	27.11 30.11	
37	(АВ) Урок обобщение	1	Урок рефлексии	02.12	
38-39	Урок : Урок проект. "Что нужно для удачной поездки?"	2	Урок обще методической направленности	04.12 07.12	
40-41	Урок 10- 11: Проверьсебя.	2	Урок методического контроля	09.12 11.12	
42-43	Контрольная работа к циклу уроков 3 (AssessmentTasks)	2	Урок методического контроля	14.12 16.12	
44-45	Урок чтения	2	Урок обще методической направленности	18.12 21.12	

III четверть

Тема 4 Ты в восторге от спорта? (12 ч)

46	Урок 1: Вершины спорта.	1	Урок открытия новых знаний	23.12	
----	-------------------------	---	----------------------------	-------	--

47	Урок 2: Я нашёл себя в беге.	1	Урок открытия новых знаний	25.12	
48	Урок 3: История спорта.	1	Урок открытия новых знаний	28.12	
49	Урок 4: Из истории Олимпийских Игр.	1	Урок обще методической направленности	11.01	
50	Урок 5: Игры для всех.	1	Урок обще методической направленности	13.01	
51	Урок 6: Наблюдать или участвовать.		Урок обще методической направленности	15.01	
52	Урок 7: Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1	Урок обще методической направленности	18.01	
53-54	Урок 8-9: День Спорта в школе.	2	Урок обще методической направленности	20.01 22.01	
55	Закрепление изученного (АВ)	1	Урок рефлексии	25.01	
56-57	Урок 10-11: Урок проект. Спортивная мозаика.	2	Урок обще методической направленности	27.01 29.01	
Тема 5 «Здоровый образ жизни» (16 ч)					
58	Урок 1: Хорошие и вредные привычки.	1	Урок открытия новых знаний	01.02	
59	Урок 2: Мои советы для поддержания здоровья.	1	Урок открытия новых знаний	03.02	
60	Урок 3: Я уже давно не ем нездоровую пищу.	1	Урок обще методической направленности	05.02	
61	Урок 4: Урок чтения.	1	Урок обще методической направленности	08.02	
62	Урок 5: Факты и мифы о здоровье.	1	Урок обще методической направленности	10.02	

63	Урок 6: Ты заботаешься о своём здоровье?	1	Урок общей методической направленности	12.02	
64	Урок 7: Ты понимаешь инструкции?	1	Урок общей методической направленности	15.02	
65	Урок 8-9: Если ты не здоров, кто за это отвечает?	2	Урок общей методической направленности	17.02	
66				19.02	
67	Закрепление изученного (АВ)	1	Урок рефлексии	20.02	
68-69	Урок 10-11 Проектная работа по теме «Здоровый образ жизни»	2	проект	24.02 26.02	
70-71	Урок 12-13: Проверь себя.	2	Урок методического контроля	01.03 03.03	
72-73	Контрольная работа к циклу уроков 4–5 (AssessmentTasks)	2	Урок методического контроля	05.03 10.03	

IV четверть

Тема 6, Времена меняются, меняется мода (26 ч)

74	Урок 1: Что было в моде раньше?	1	Урок открытия новых знаний	12.03	
75	Урок 2: Что ты думаешь об уличной одежде?	1	Урок открытия новых знаний	15.03	
76	Урок 3: Если бы я поехал в Британию.	1	Урок общей методической направленности	17.03	
77	Урок 4: Я бы хотел носить джинсы в школу.	1	Урок общей методической направленности	19.03	
78	Урок 5: "Никто не носит такие вещи!"	1	Урок общей методической направленности	02.04	
79	Урок 6: Жертвы моды. Кто они?	1	Урок общей методической направленности	05.04	
80	Урок 7: мода важна для тебя?	1	Урок общей методической направленности	07.04	

81	Урок 8: " Ты выглядишь великолепно!" - " Спасибо!"	1	Урок обще методической направленности	09.04	
82	Урок 9: Делать покупки-это здорово?	2	Урок обще методической направленности	12.04 14.04	
83	Школьная форма-это хорошо?				
84	(АВ) Урок повторения	1	Урок рефлексии	16.04	
85- 86	Lesson 10. Do you care what to wear?	2	Урок обще методической направленности	19.04 21.04	
87- 88	Урок 11-12: Проверь себя.	2	Урок методического контроля	23.04 26.04	
89	Контрольная работа к циклу уроков 6 (AssessmentTasks)	1	Урок методического контроля	28.04	
90	Контрольная работа к циклу уроков 6 (AssessmentTasks)	1	Урок методического контроля	30.04	
91 92	Итоговая контрольная работа (AssessmentTasks)	2	Урок методического контроля	05.05 07.05	
93	Урок чтения	2 7	Урок обще методической направленности	12.05	
94	Урок повторения			14.05	
95				17.05	
96				19.05	
97				21.05	
98				24.05	
99				26.05	
100				28.05	
101				31.05	
	ИТОГО-101 час				

